

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO À 08 DE OUTUBRO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19.**

Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO;
 - PRÁTICAS DE LEITURA DE PALAVRAS SIMPLES;
 - PRODUÇÃO DE PALAVRAS E FRASES;
- SEPARAÇÃO SILÁBICA.

MATEMÁTICA:

- RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE ATÉ 60;
- ANTECESSOR E SUCESSOR;
- ESCRITA POR EXTENSO DOS NÚMEROS;
- CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

ENSINO RELIGIOSO:

- AS DIFERENTES FESTAS RELIGIOSAS DO CONTEXTO ONDE SE VIVE;

CIÊNCIAS:

- SER HUMANO COMO AGENTE TRANSFORMADOR DO MEIO;

GEOGRAFIA:

- ESPAÇO PÚBLICO E DE USO COLETIVO E SEUS DIFERENTES USOS;

HISTÓRIA:

- AS ESCOLA E A DIVERSIDADE DE GRUPOS ENVOLVIDOS: RELAÇÕES DE TRABALHO E COOPERAÇÃO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;
- COMPREENDER E RECONHECER FATOS PRINCIPAIS DOS TEXTOS;
- IDENTIFICAR E COMPREENDER GRAFEMA E FONEMA DE PALAVRAS SIMPLES;
- ESCREVER POR MEDIAÇÃO DO PROFESSOR PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA.

MATEMÁTICA:

- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS ATÉ DUAS ORDENS;
- IDENTIFICAR O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS NATURAIS ATÉ DUAS ORDENS;
- LEITURA E ESCRITA DE NUMERAIS POR EXTENSO;
- IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO)

ENSINO RELIGIOSO:

- CONHECER DIFERENTES FESTAS POPULARES RELIGIOSAS NO CONTEXTO ONDE VIVE.

CIÊNCIAS:

- COMPREENDER A INFLUÊNCIA DO SER HUMANO COMO AGENTE TRANSFORMADOR DO MEIO AMBIENTE.

GEOGRAFIA:

- IDENTIFICAR ESPAÇOS PÚBLICOS DE USO COLETIVO.

HISTÓRIA:

- RESPEITAR E COLABORAR COM AS NORMAS DA ESCOLA NO CONVÍVIO SOCIAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP OU PARTICIPANDO DAS AULAS PRESENCIAIS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

LEIA O TEXTO E CIRCULE AS PALAVRAS QUE RIMAM:

VOA BORBOLETA
LIVRE PELO AR
DANDO PIRUETAS
A NOS ALEGRAR



TEM BORBOLETAS
DE TODAS AS CORES
AZUIS, AMARELAS E
VERMELHAS
POUSANDO NAS FLORES.

PINTE AS SÍLABAS DA PALAVRA BORBOLETA



BO

TA

BOR

LA

TE

LE

DA

ESCREVA O NOME DO DESENHO ACIMA.

SEPARE EM SÍLABAS:

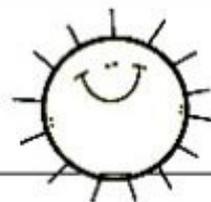
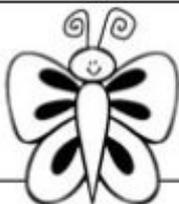
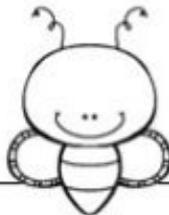
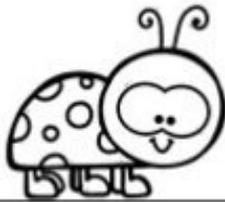
PIRUETAS = _____

CORES = _____

AMARELAS = _____

1. ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS QUE FAZEM PARTE DA PRIMAVERA USANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

BORBOLETA - SOL - FLOR - FOLHA - ABELHA - JOANINHA - ÁRVORE



ortomieducart

2. ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ACIMA E ESCREVA UMA LINDA FRASE:

ALUNO(A): _____ DATA: 28/09/2021

1. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS ABAIXO:

01	02		04	05		07	08	09	
11		13	14		16		18	19	20

21		23	24	25		27	28		30
	32	33		35	36	37		39	

41	42	43		45	46	47	48		50
51		53	54	55	56		58	59	60

2. LIGUE OS NUMERAIS AO MODO COMO LEMOS:

15

ZERO

10

QUATRO

8

DEZ

7

DEZESSEIS

4

CINCO

16

SETE

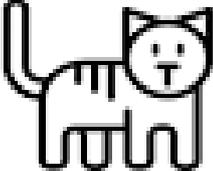
0

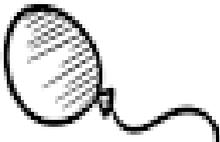
QUINZE

5

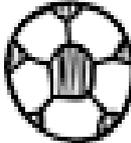
OITO

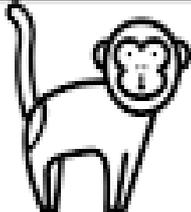
1. COPIE AS FRASES COMPLETANDO COM OS NOMES DOS DESENHOS.

O  BRINCA COM O  DE LÃ

A  É DA 

A  GOSTA DE OLHAR A 

O  BRINCA COM A 

O  COME 

1. COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:

<input type="text"/>	42	<input type="text"/>	<input type="text"/>	55	<input type="text"/>
<input type="text"/>	44	<input type="text"/>	<input type="text"/>	53	<input type="text"/>
<input type="text"/>	46	<input type="text"/>	<input type="text"/>	51	<input type="text"/>
<input type="text"/>	48	<input type="text"/>	<input type="text"/>	49	<input type="text"/>
<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	47	<input type="text"/>
<input type="text"/>	52	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45	<input type="text"/>
<input type="text"/>	54	<input type="text"/>	<input type="text"/>	43	<input type="text"/>

2. LEIA E ESCREVA OS NÚMEROS USANDO ALGARISMOS:

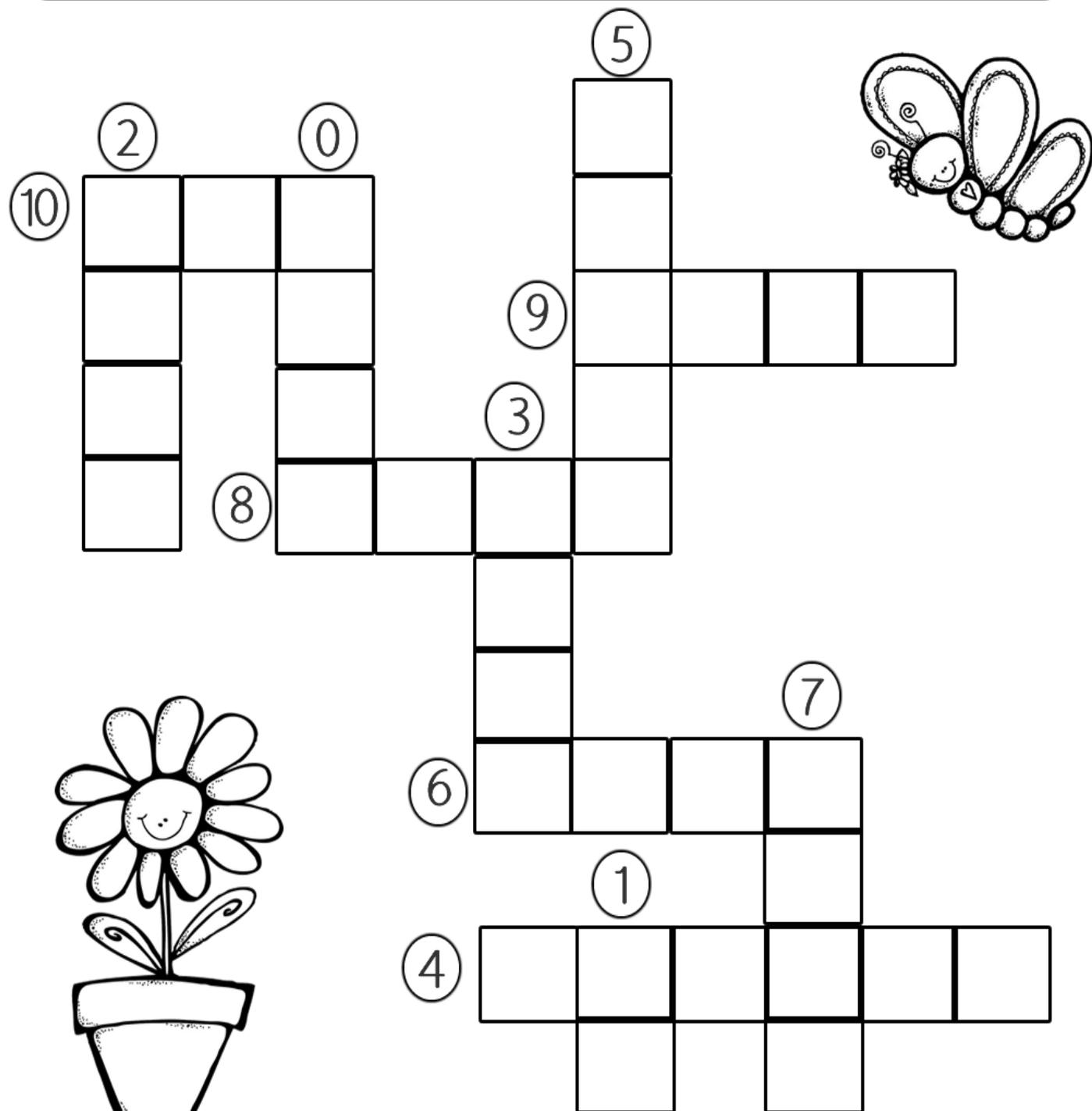
VINTE E TRÊS	<input type="text"/>
TRINTA E OITO	<input type="text"/>
DEZESSEIS	<input type="text"/>
OITO	<input type="text"/>
CINQUENTA	<input type="text"/>
QUARENTA E SETE	<input type="text"/>



1- COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS NUMERAIS:



- ① UM ② DOIS ③ TRÊS ④ QUATRO ⑤ CINCO
- ⑥ SEIS ⑦ SETE ⑧ OITO ⑨ NOVE ⑩ DEZ



The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The starting points for the words are indicated by circled numbers:

- ①: Down, 4 squares
- ②: Down, 4 squares
- ③: Down, 4 squares
- ④: Down, 4 squares
- ⑤: Down, 4 squares
- ⑥: Down, 4 squares
- ⑦: Down, 4 squares
- ⑧: Down, 4 squares
- ⑨: Down, 4 squares
- ⑩: Down, 4 squares

Decorative elements include a butterfly on the right and a flower in a pot on the bottom left.

1. ESCOLHA O BALÃO CORRETO PARA COMPLETAR OS NOMES DOS INSETOS:



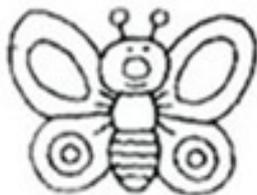
MOS _____ TO



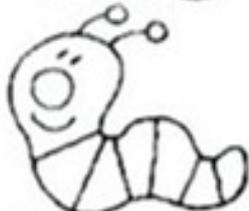
_____ CA



_____ MIGA



BOR _____ LETA



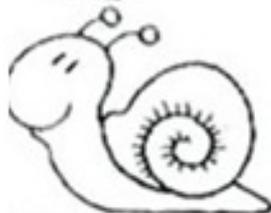
_____ NHOCA



_____ ANINHA



A _____ LHA



CA _____ COL

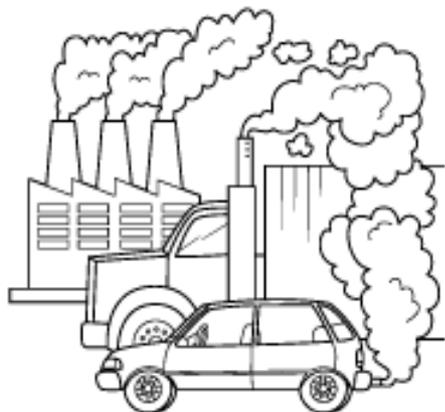


2. ESCOLHA UM DESENHO ACIMA E ESCREVA UMA LINDA FRASE:

CIÊNCIAS: SER HUMANO COMO AGENTE TRANSFORMADOR DO MEIO

1. RELACIONE O DESENHO AO TIPO DE POLUIÇÃO:

a.



1. POLUIÇÃO SONORA

b.



2. POLUIÇÃO VISUAL

c.



3. POLUIÇÃO DO SOLO

d.



4. POLUIÇÃO DO AR

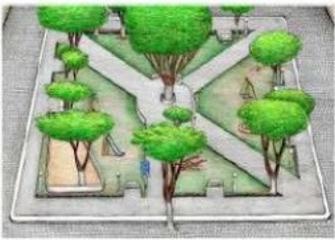
HISTÓRIA: RELAÇÕES DE TRABALHO E COOPERAÇÃO

1. COMO VOCÊ COLABORA PARA A BOA CONVIVÊNCIA EM SUA SALA DE AULA E NA SUA CASA? (MARQUE UM X)

<input type="checkbox"/> OUVINDO COM ATENÇÃO	<input type="checkbox"/> CUIDANDO BEM DO MATERIAL ESCOLAR
<input type="checkbox"/> FALANDO ALTO COM AS PESSOAS	<input type="checkbox"/> CRITICANDO OS AMIGOS
<input type="checkbox"/> SUGERINDO SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS	<input type="checkbox"/> DEIXANDO BRINQUEDOS ESPALHADOS PELA CASA
<input type="checkbox"/> RESPEITANDO OS COLEGAS	<input type="checkbox"/> FAZENDO OS ROTEIROS COM CAPRICO

GEOGRAFIA: ESPAÇO PÚBLICO E DE USO COLETIVO

1. MARQUE UM X NOS ESPAÇOS PÚBLICOS DE USO COLETIVO.

 <p>()</p>	 <p>()</p>
 <p>()</p>	 <p>()</p>

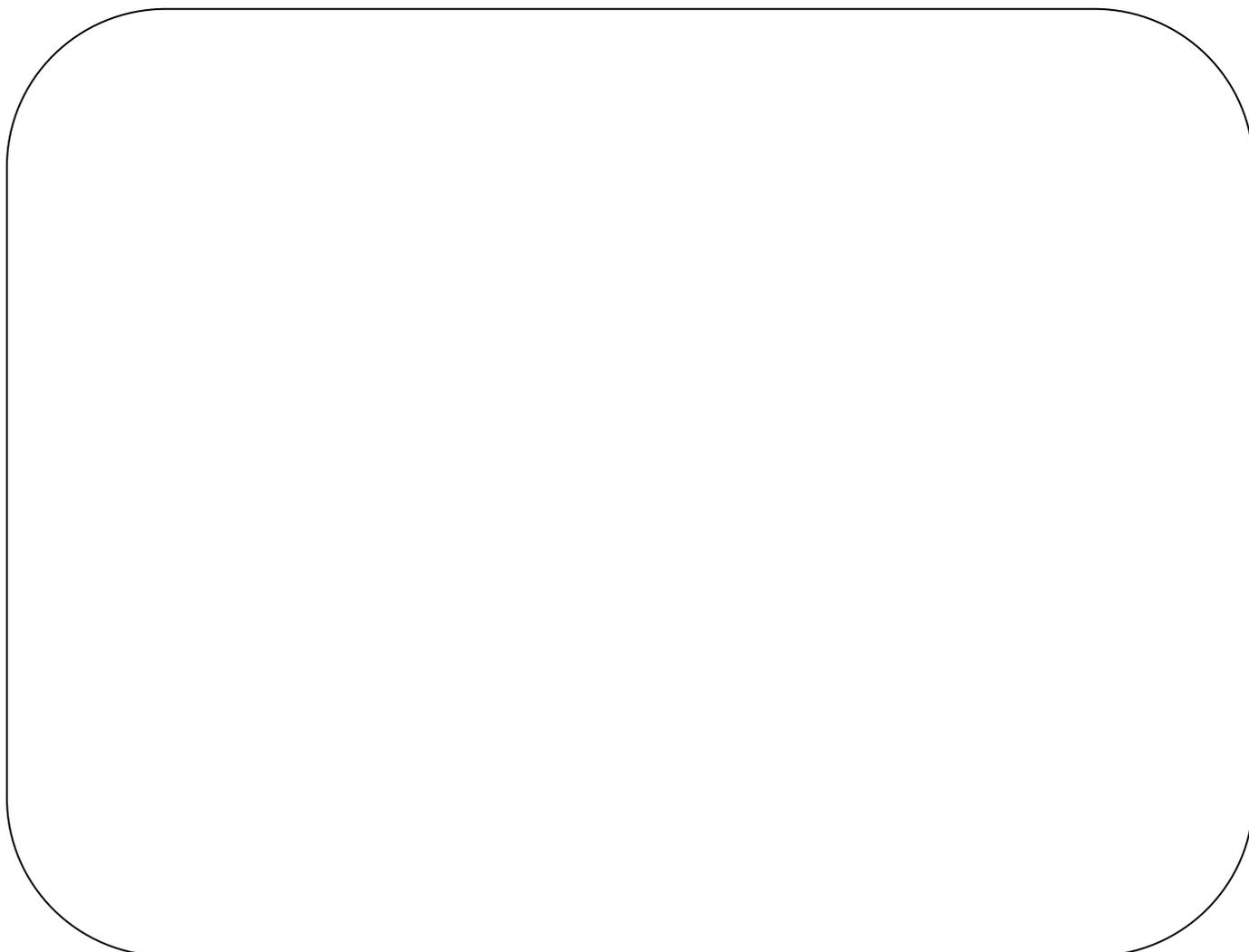
ALUNO (A): _____ DATA:01/10/2021

ENSINO RELIGIOSO: FESTAS RELIGIOSAS

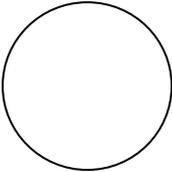
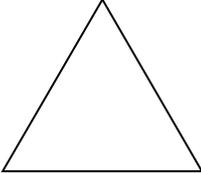
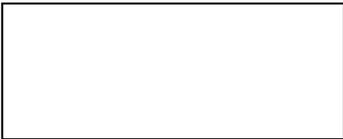
PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NA LEITURA REALIZADA PELA PROFESSORA:

CADA POVO EM SUA RELIGIÃO TEM MUITAS FESTAS E CELEBRAÇÕES! NO **HINDUÍSMO** TEM O DIWALI, A GRANDE FESTA DAS LUZES. OS **BUDISTAS** VÃO AO MOSTEIRO LEVANDO SUAS OFERENDAS, É A FESTA DAS VESTES NOVAS. HÁ MUITO TEMPO ATRÁS, OS **JUDEUS** IAM A JERUSALÉM, FAZER SUAS OFERTAS – A FESTA DA PEREGRINAÇÃO. OS **CRISTÃOS** CELEBRAM NO NATAL, O NASCIMENTO DE JESUS. A PÁSCOA LEMBRA SUA RESSURREIÇÃO. ESTES SÃO ALGUNS EXEMPLOS DENTRE MUITAS A FESTEJAR.

1. **FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE UMA FESTA RELIGIOSA DA QUAL VOCÊ E SUA FAMÍLIA PARTICIPARAM.**



1. PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA:

	 CÍRCULO - VERDE	 QUADRADO - AZUL
	 TRIÂNGULO - AMARELO	 RETÂNGULO - VERMELHO

A large dashed-line box containing various geometric shapes for coloring:

- Top left: A vertical rectangle.
- Top middle: A circle.
- Top right: A square.
- Middle left: A small square.
- Middle center: A large triangle.
- Middle right: A smaller triangle.
- Bottom left: A horizontal rectangle.
- Bottom center: A large inverted triangle.
- Bottom right: A large horizontal rectangle.
- Bottom center: A large circle.
- Bottom right: A horizontal rectangle.



A BOLA DE BETO



BETO TEM UMA BOLA.
 BETO ADORA JOGAR COM
 SEUS AMIGOS.
 BETO CHUTA A BOLA.
 A BOLA ROLA E VAI DIRETO PARA O GOL.



COMPREENSÃO DO TEXTO

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2. O QUE BETO TEM?

3. O QUE BETO ADORA FAZER?

4. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS BRINQUEDOS ABAIXO:



PETECA



BOLA



BONECA

S	U	P	I	Ã	O	P	U	A
U	S	B	A	V	I	Ã	O	H
C	O	P	E	T	E	C	A	O
B	C	A	R	R	O	A	A	T
U	B	O	N	E	C	A	N	N
O	L	N	B	P	I	P	A	F
C	O	R	D	A	A	C	H	U
K	U	B	O	L	A	S	C	N
P	A	T	I	N	E	T	E	E



CORDA



PIÃO



PIPA



AVIÃO

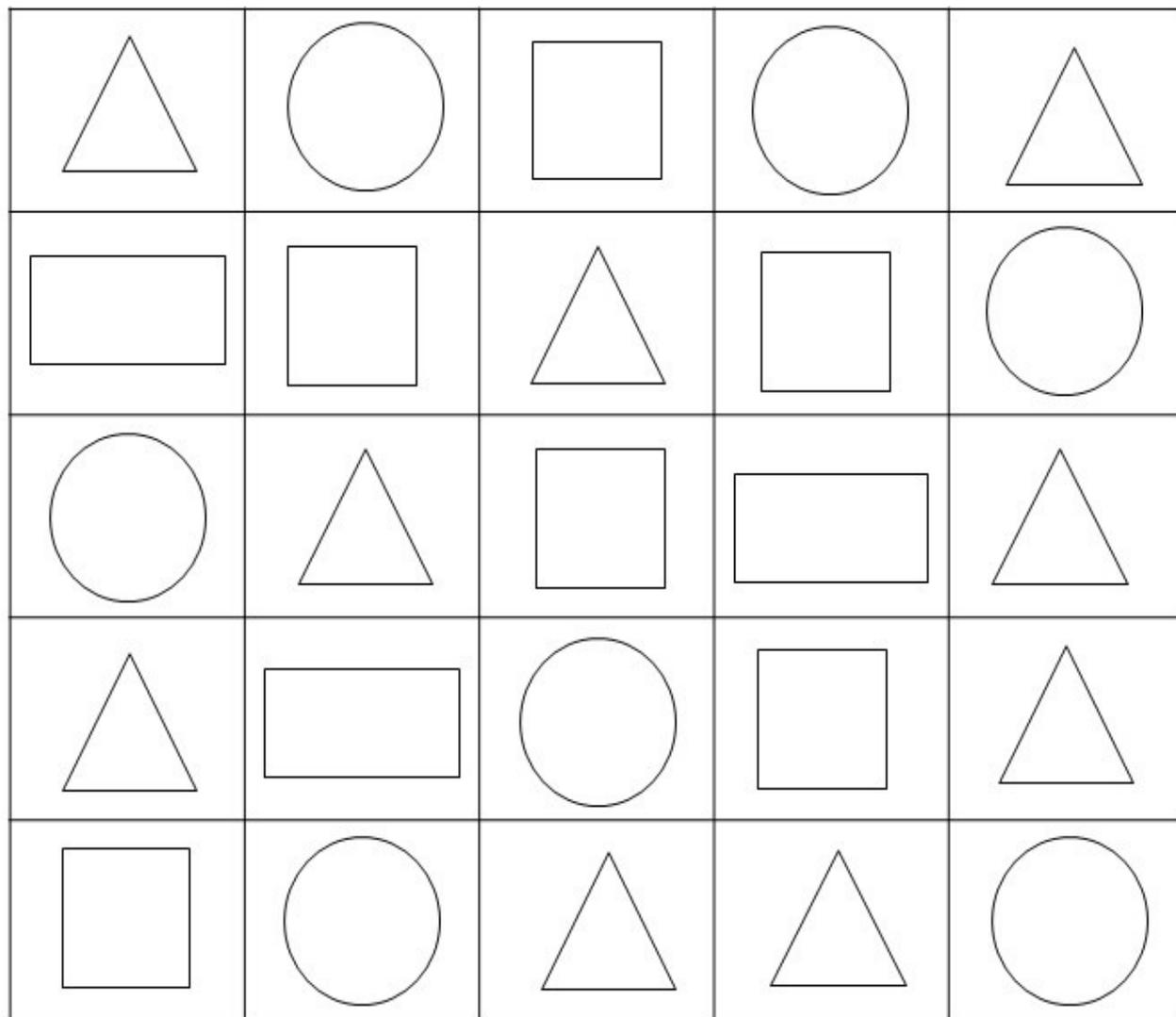


PATINETE



CARRO

PINTE COM A MESMA COR AS FORMAS IGUAIS E DEPOIS
REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA:



TRIÂNGULO	
CÍRCULO	
QUADRADO	
RETÂNGULO	



1. ESCREVA O NOME DE CADA DESENHO PARA COMPLETAR A FRASE.



A _____ DO _____ QUEBROU A _____.



O _____ QUEBROU O _____ DA _____.



A _____ COLOCOU O _____ NO _____.



O _____ PULOU DO _____ E CAIU NO _____.

1. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:

DA

MA

JA

FA

CA

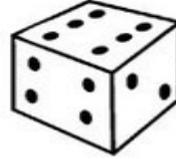
BO

LU

GA



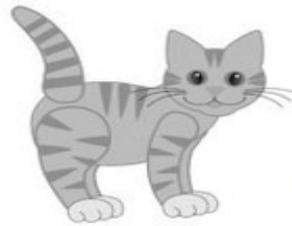
___LO



___DO



___SA



___TO



___DA



___CACO



___CARÉ



___A

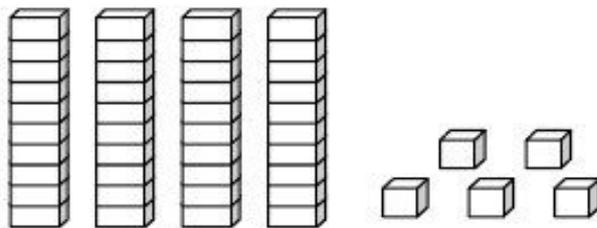
2. VAMOS COMPLETAR A CRUZADINHA DA PRIMAVERA:

		P							
	→	R							
		I							
	→	M		R			R		A
		A							
	→			V				E	
		E							
	→			R				O	
		A							

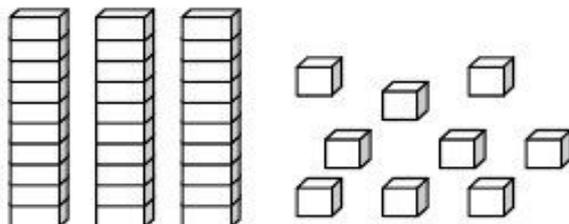


1. PINTE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO, DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO.

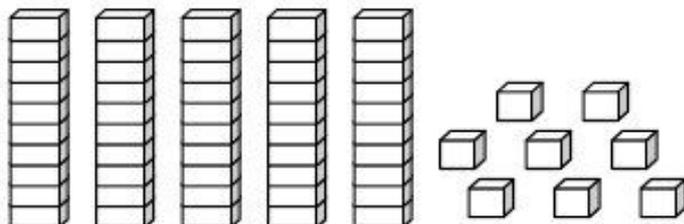
33



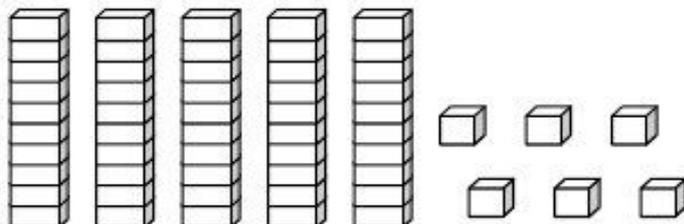
29



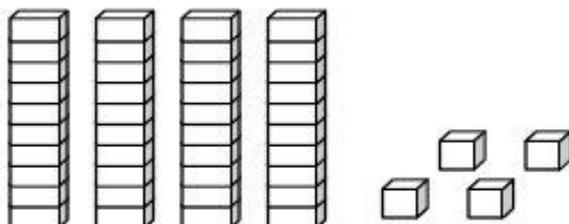
46



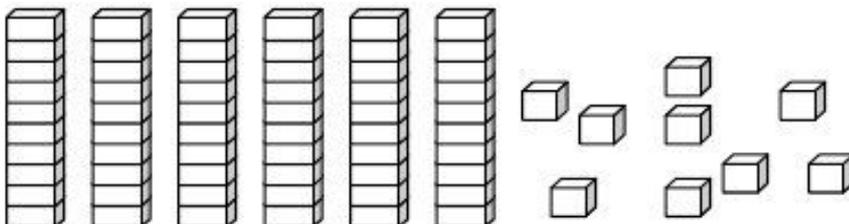
34



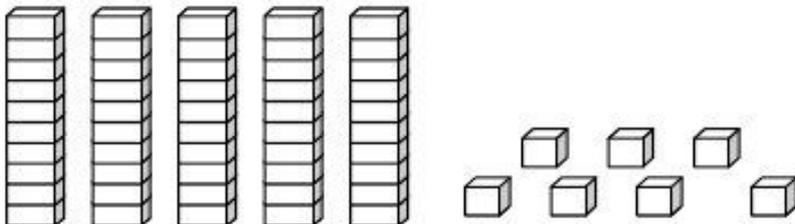
21



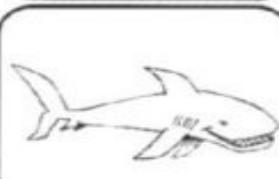
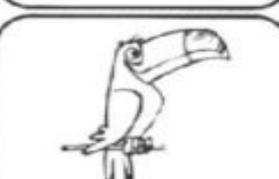
48



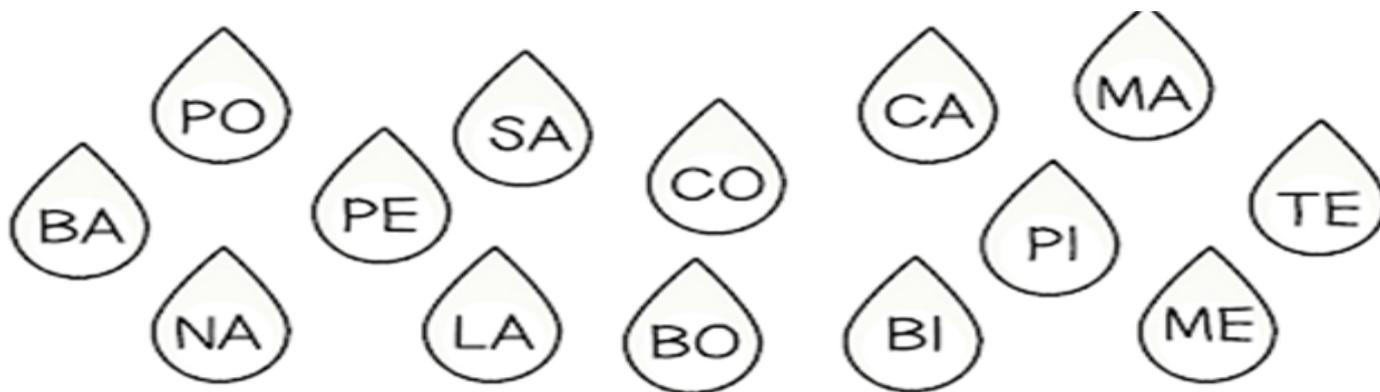
32



1. ORGANIZE AS LETRAS E FORME OS NOMES DAS FIGURAS:

	T G L E I A	_____
	I S Ê N T	_____
	O U A B R T	_____
	I N R O T A E R	_____
	U C O N T A	_____

2. JUNTE AS SÍLABAS DAS GOTINHAS E FORME PALAVRAS:



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

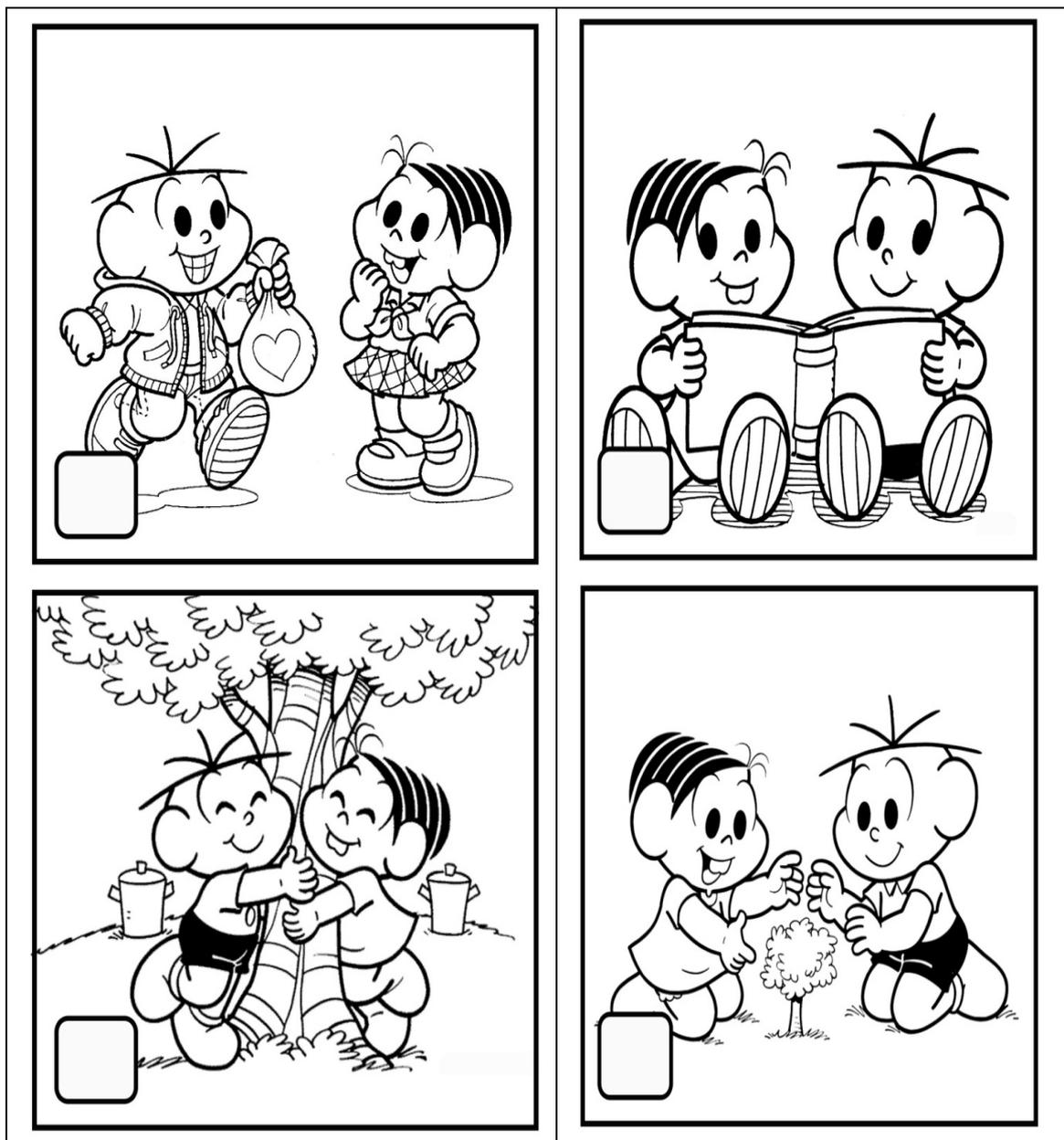
7. _____

8. _____

CIÊNCIAS: SER HUMANO COMO AGENTE TRANSFORMADOR DO MEIO

A MÔNICA E O CEBOLINHA ESTAVAM ESTUDANDO SOBRE O MEIO AMBIENTE E TIVERAM UMA GRANDE IDEIA!

ENUMERE AS CENAS POR ORDEM DE ACONTECIMENTO:



MUITO BEM! AGORA PINTE AS CENAS COM CAPRICO.

"AS SEMENTES DE HOJE, SERÃO OS FRUTOS DO AMANHÃ."

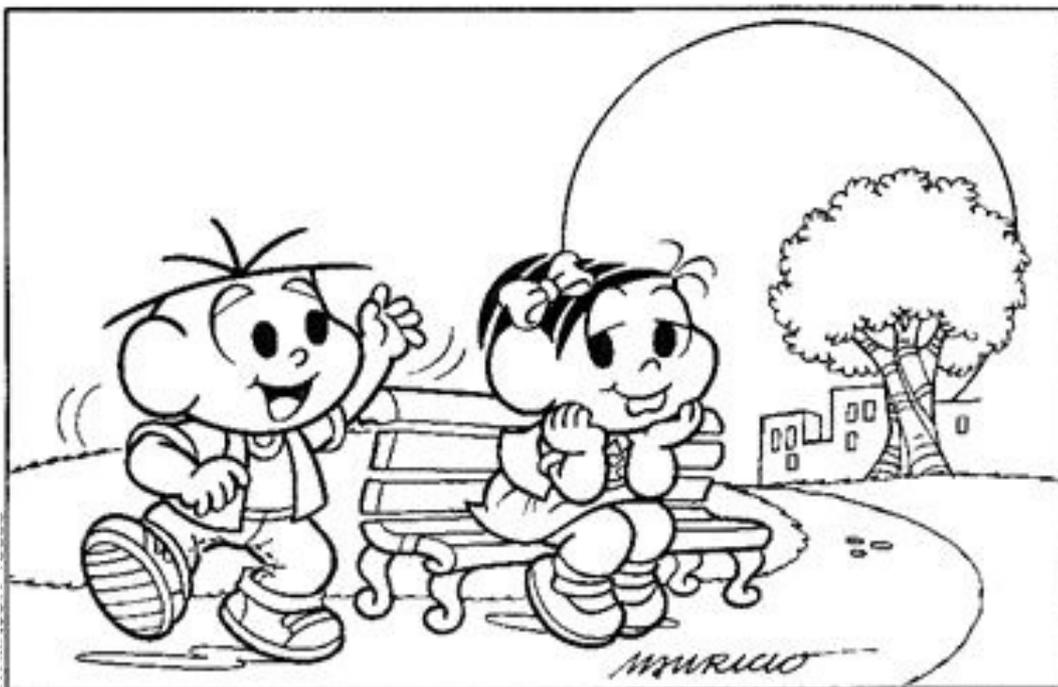
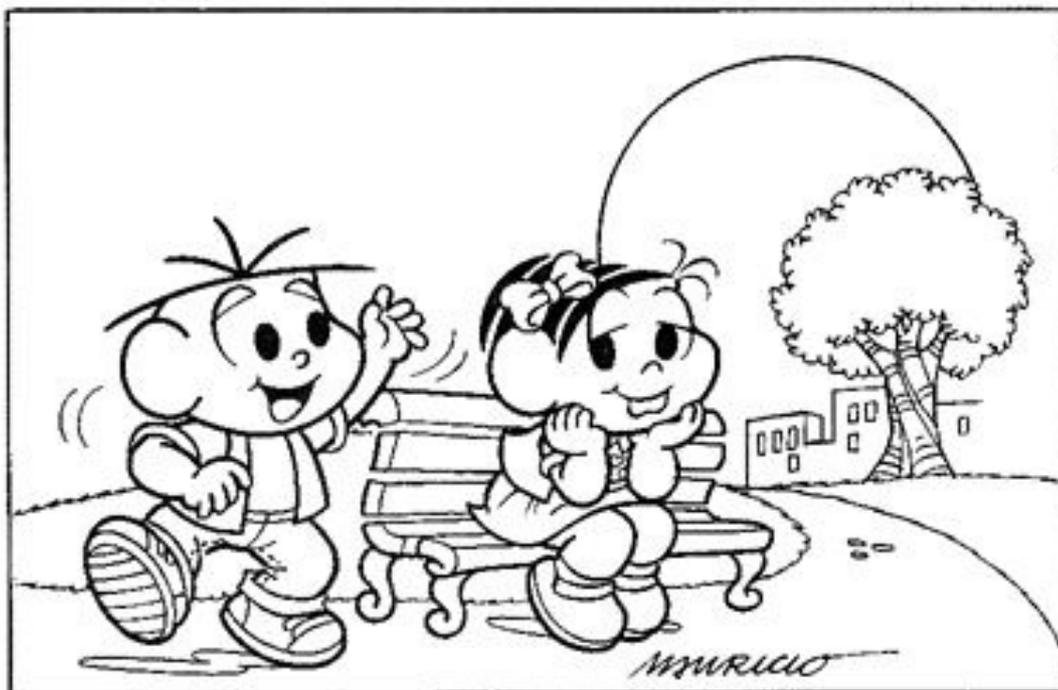
HISTÓRIA: RELAÇÕES DE TRABALHO E COOPERAÇÃO

1. AUTO AVALIAÇÃO. COMO VOCÊ ESTÁ SE COMPORTANDO NA ESCOLA?

 <p>FAZER TODAS AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO E CAPRICO</p>	 
 <p>CUIDAR BEM DOS MATERIAIS ESCOLARES</p>	 
 <p>RESPEITAR A TODOS</p>	 
 <p>OUVIR COM ATENÇÃO OS PROFESSORES</p>	 

GEOGRAFIA: ESPAÇO PÚBLICO E DE USO COLETIVO

1. CEBOLINHA E MÔNICA ESTÃO BRINCANDO NA PRAÇA. DESCUBRA OS 7 ERROS!



2. COMPLETE A FRASE COM AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM A GRAVURA:

MÔNICA - BANCO - PRAÇA

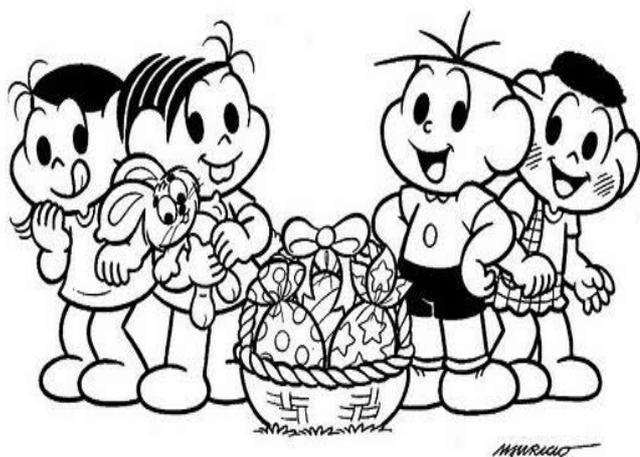
_____ ESTÁ SENTADA NO _____ DA _____.

ENSINO RELIGIOSO: FESTAS RELIGIOSAS

NA NOSSA COMUNIDADE EXISTEM DIFERENTES FESTAS RELIGIOSAS.
ENTRE ELAS ESTÃO: O CARNAVAL, FESTA JUNINA, FOLIA DE REIS, PÁSCOA, NATAL, ETC.



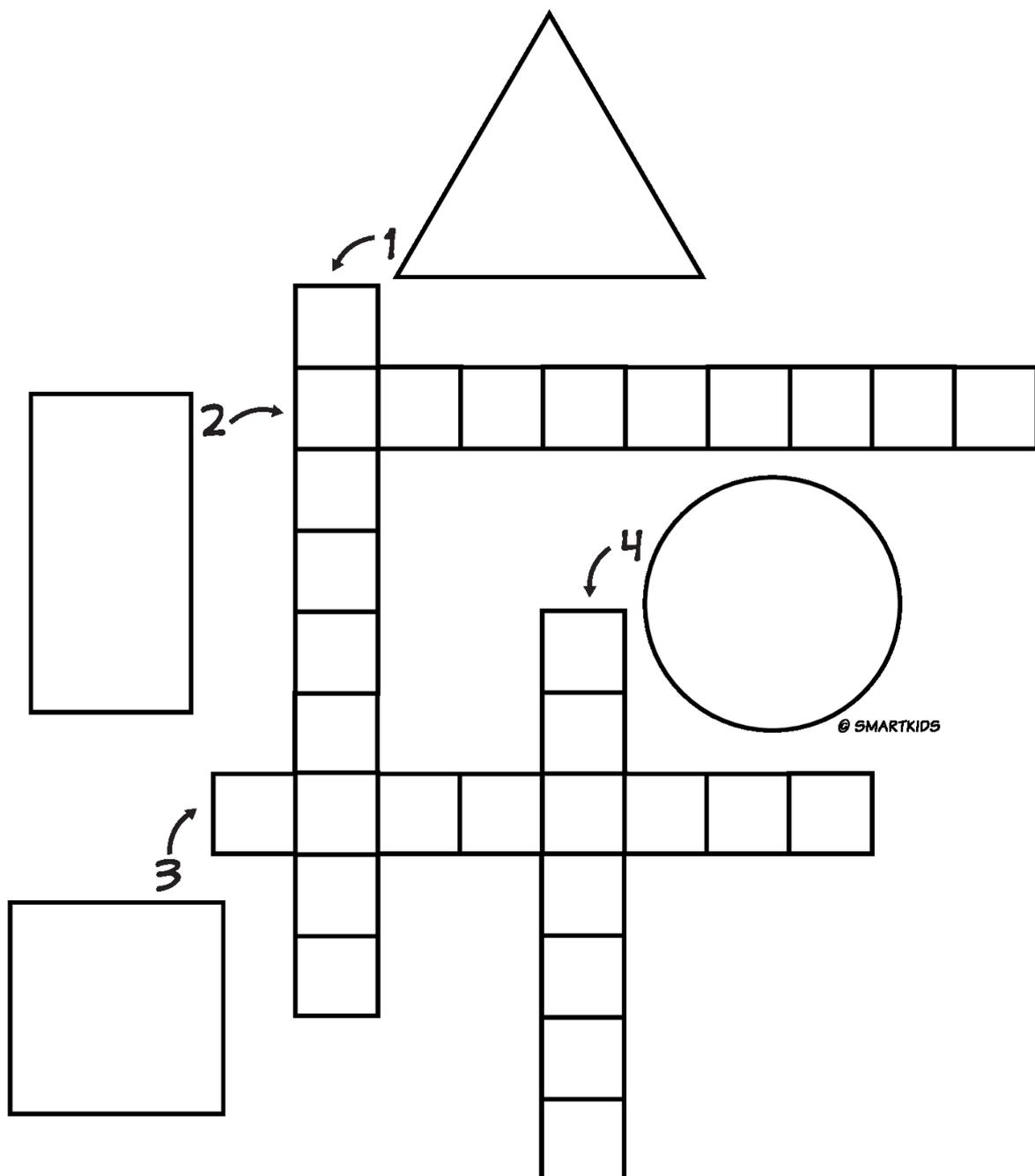
Feliz Páscoa!



1. ESCOLHA UMA FESTA RELIGIOSA E CRIE UMA LINDA FRASE:

1. PREENCHA COM O NOME DE CADA FORMA GEOMÉTRICA NA CRUZADINHA:

1. TRIÂNGULO
2. RETÂNGULO
3. QUADRADO
4. CÍRCULO



29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO QUINZENAL 27/09 À 08/10

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/09 à 01/10/2021.

NOME _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: AMARELINHA.

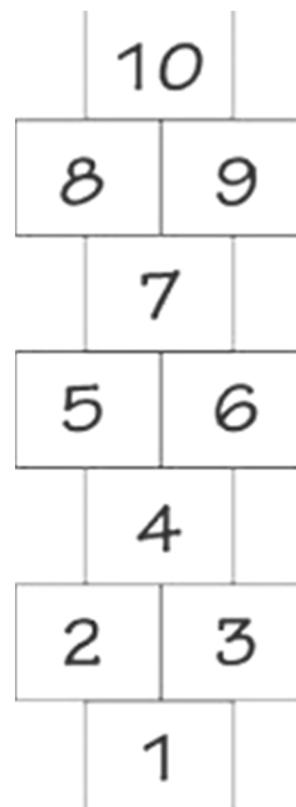
- 1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS.**
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

PREPARAÇÃO:

- 1. VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU UMA FITA CREPE;**
- 2. DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 (QUADRADOS) NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.**

REGRAS:

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
 - A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E DO NÚMERO CORRETO;
 - SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO, QUANDO FOR UM QUADRADO PULE DE UM PÉ SÓ E QUANDO TIVER DOIS É UM PÉ EM CADA;
 - NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A PEDRA;
 - DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.
- SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ.



LINK COM DEMONSTRAÇÃO DA ATIVIDADE:
<https://www.youtube.com/watch?v=AwHL0RsBv58>

4.1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



	2	3	4	5		7	8		10
1	2		4	5	6		8	9	



Three children are shown: a girl on the left in a purple dress, a girl in the middle in a blue shirt, and a boy on the right in a yellow shirt. Below them is a hopscotch grid with numbers 1 through 9. The numbers are arranged as follows: 1, 2, 3 in a vertical line; 4, 5 in a horizontal line; 6 in a vertical line; 7, 8 in a horizontal line; and 9 in a vertical line.

**BOA
AULA!!**

PARTE 1

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 01 DE OUTUBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – **REPERTÓRIO** LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS. ESTRUTURA “MY FAVORITE TOY...”

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA OS SEUS NOMES EM INGLÊS.

VAMOS REPETIR OS NOMES EM INGLÊS PARA VERMOS COMO FALAMOS. OBSERVE O NOMES DOS BRINQUEDOS E DEPOIS PINTE.

AGORA DESENHE O SEU BRINQUEDO FAVORITO.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

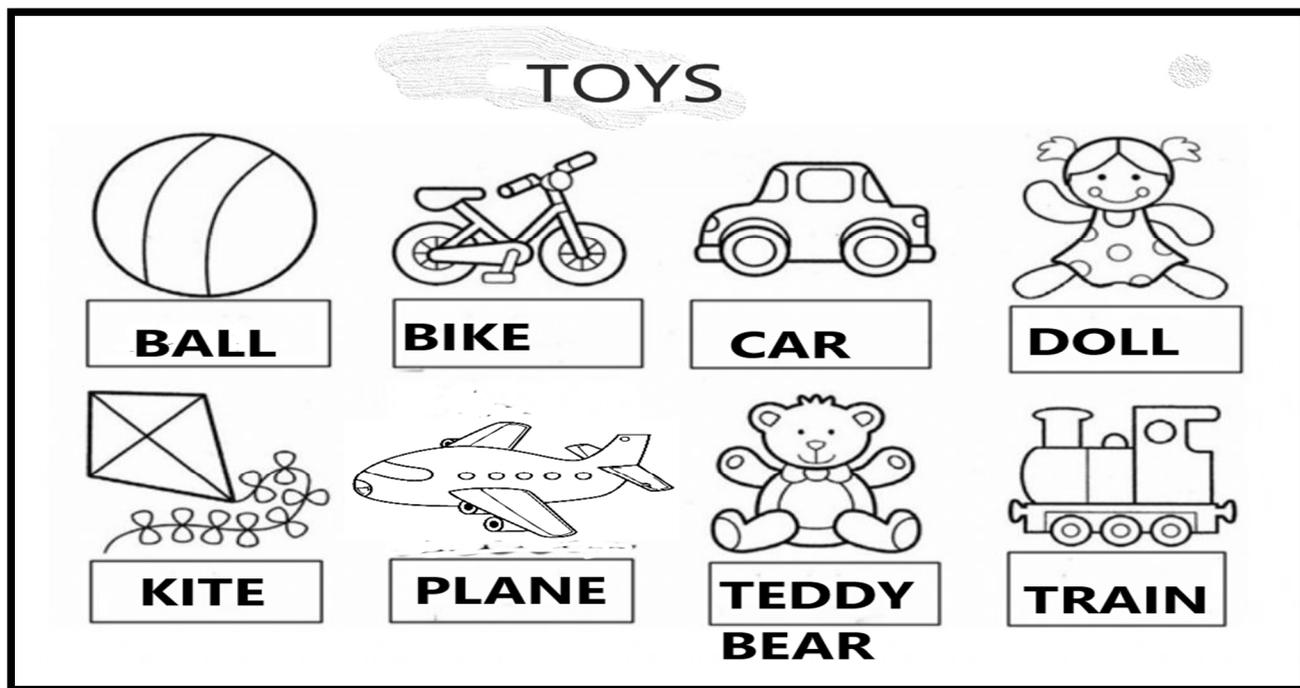
PARTE 1

INGLÊS – 29º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE:
SEPTEMBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) OBSERVE THE TOYS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT. (OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO, LEIA JUNTO COM A PROFESSORA E PINTE.)



2) NOW, DRAW YOUR FAVORITE TOY. (AGORA, DESENHE SEU BRINQUEDO FAVORITO).



29º ROTEIRO DE ATIVIDADES - I PARTE

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO Á 01 OUTUBRO 2021.

ALUNO (A): TURMA: 1º ANO

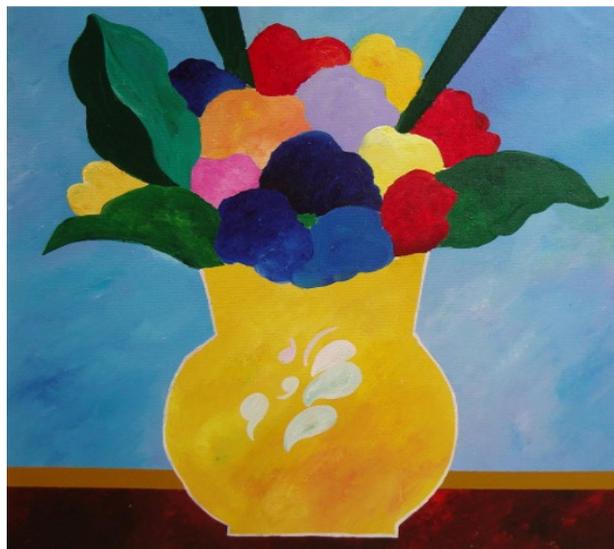
O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS OBJETO DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA PAISAGEM CONTEÚDOS: NATUREZA MORTA; ARTISTA NACIONAL, RELEITURA.
PARA QUE SER UTILIZADO?	CONHECER O GÊNERO DA ARTE “NATUREZA MORTA” EM PRODUÇÃO ARTÍSTICA NACIONAL; FAZER UMA RELEITURA DE OBRA DE ARTE, TENDO COMO REFERÊNCIA DAS OBRAS DE ARTE DE ARTISTA CONTEMPORÂNEO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO SER AVALIADO?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, LÁPIS DE COR OU TINTAS, CANETINHAS, PAPÉIS COLORIDOS OU DE TINTAS, COLA E TESOURA.

29º ROTEIRO DE ARTE – I PARTE

OLÁ CRIANÇAS! VAMOS APRENDER O QUE É NA ARTE UMA “NATUREZA MORTA”...

SAIBA: OS ARTISTAS DO PASSADO QUANDO NÃO SAÍAM DE SEUS ATELIÊS PARA PINTAR A PAISAGEM E AS COISAS DA NATUREZA, UTILIZAVAM ELEMENTOS E OBJETOS DA COZINHA E DA CASA, COLOCAVAM ESTES OBJETOS EM CIMA DE UMA MESA E COMPUNHAM UMA CENA. LOGO, DESENHAVAM E PINTAVAM UM TEMA COMPOSTO POR GARRAFAS, COPOS, FRUTAS, ALIMENTOS, TIGELAS, JARRAS E OUTROS. AINDA HOJE, ALGUNS ARTISTAS SE UTILIZAM DESSA IDEIA PARA COMPOR SEUS TRABALHOS ARTÍSTICOS. ENTÃO, A NATUREZA-MORTA TORNOU-SE UM GÊNERO DA PINTURA.

OBSERVE AS OBRAS DO ARTISTA ALDEMIR MARTINS, QUE RETRATAM SUA COMPOSIÇÃO COM “NATUREZA MORTA”:



ATIVIDADE I

1-ESCOLHA ALGUNS OBJETOS E ARRUME SOBRE UMA MESA, BEM DO SEU JEITINHO. DEPOIS, FAÇA O DESENHO E A PINTURA DESTES OBJETOS USANDO CANETINHAS, TINTAS OU O LÁPIS DE COR.

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/10 à 08/10/2021.

NOME _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: AMARELINHA CARACOL.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

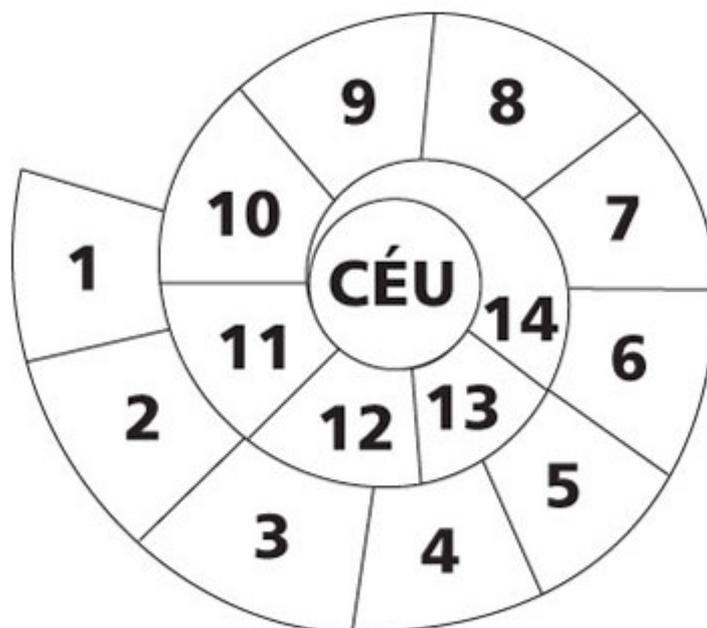
HOJE VAMOS REALIZAR UMA AMARELINHA DIFERENTE DA AULA PASSADA:

“AMARELINHA CARACOL”

PREPARAÇÃO:

1. VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU FITA CREPE;
2. DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.

LINK COM EXEMPLO DA ATIVIDADE:



https://www.youtube.com/watch?v=TwJm_nRk_W8

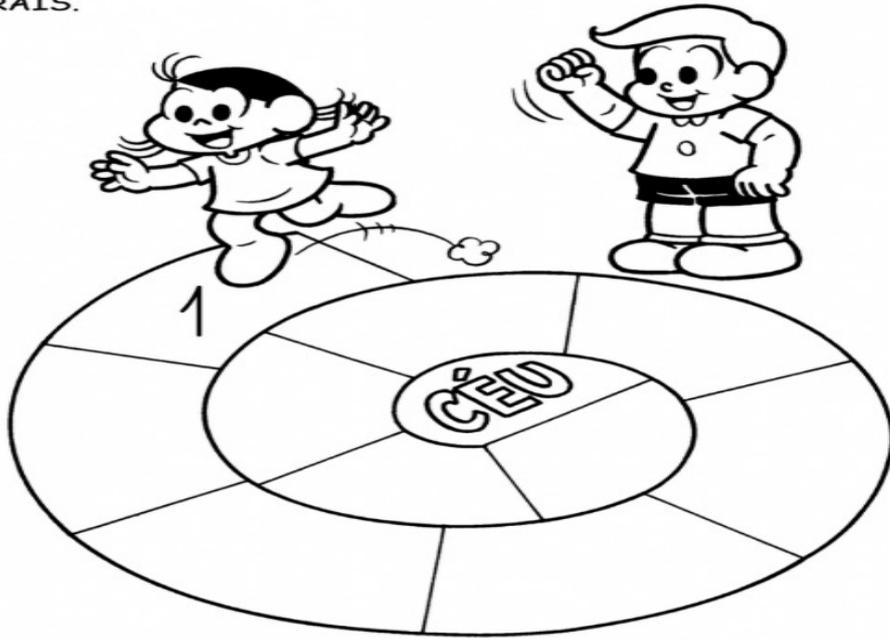
REGRAS

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
- A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E DO NÚMERO CORRETO;
- SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO ATÉ O FINAL E NA VOLTA TAMBÉM;
- NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A PEDRA;
- DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.

➤ SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

VAMOS COMPLETAR A AMARELINHA CARACOL, COLOCANDO OS NUMERAIS.



VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA ABAIXO:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2			5			8		
	1			4					9	
0			3				7			



**BOA
AULA!!**

PARTE 2

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA:1ºANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

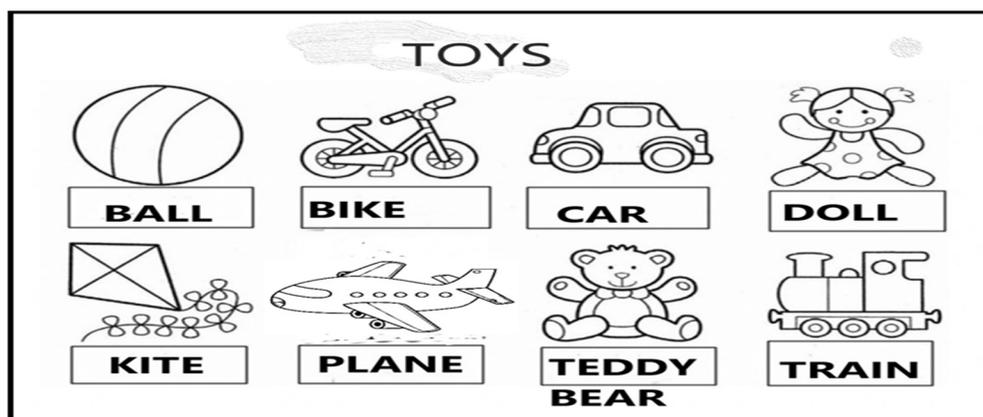
PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA E REPEITA OS NOMES DOS BRINQUEDOS EM INGLÊS.

LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS E DEPOIS DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



PARTE 2 - INGLÊS – 29º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: OCTOBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)



● PLANE

● BIKE

● DOLL

● TRAIN

● CAR

● TEDDY BEAR

PARTE 2 - INGLÊS – 29º ROTEIRO

NAME: _____ **TURMA:** 1º ANO _____ **DATE:** OCTOBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

2) DRAW AND PAINT THE TOYS. (DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS).

BALL (BOLA)	DOLL (BONECA)
TRAIN (TREM)	PLANE (AVIÃO)
KITE (PIPA)	CAR (CARRO)
TEDDY BEAR (URSO DE PELÚCIA)	BIKE (BICICLETA)

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES - II PARTE

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 Á 08 OUTUBRO 2021.

ALUNO (A): TURMA: 1º ANO

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, MÚSICA E DANÇA. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DAS LINGUAGENS E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEÚDOS: PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS, REGISTRO ALTERNATIVO DOS SONS E MOVIMENTOS CORPORAIS.
PARA QUE ESTUDAR?	-CONHECER O CONCEITO DE PAISAGEM SONORA; -FAZER O REGISTRO GRÁFICO ALTERNATIVO DO SOM EM PAISAGENS SONORAS; - IMITAR E CRIAR MOVIMENTOS CORPORAIS AO RITMO DA CANÇÃO PROPOSTA.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

29º ROTEIRO DE ARTE – II PARTE

• VOCÊ SABE O QUE É UMA PAISAGEM SONORA?

PAISAGEM SONORA: É COMPOSTA POR DIFERENTES SONS DE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICA.

PRESTE ATENÇÃO NOS SONS DA **SUA CASA** (VOZES DE PESSOAS, APARELHOS ELETRÔNICOS, PESSOAS CAMINHANDO, CACHORRO LATINDO, GATINHO MIANDO, MÁQUINA DE LAVAR); **NA RUA** (MOTOR DE CARROS, MOTOS, BUZINAS); **DA NATUREZA** (CANTO DE PÁSSAROS, VENTO, CHUVA, TROVÃO) ETC. OUÇA QUANTOS SONS NÓS TEMOS E AS VEZES NEM PERCEBEMOS!

ACOMPANHE A LETRA DA MÚSICA, ABAIXO. E, CRIE SONS E MOVIMENTOS CORPORAIS AO RITMO DA MESMA.

PANTERA COR-DE-ROSA



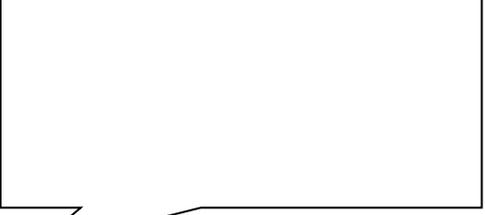
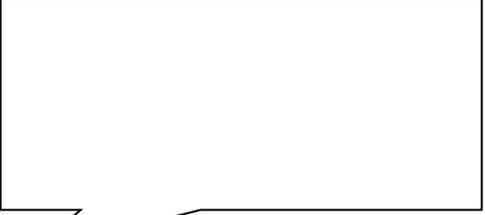
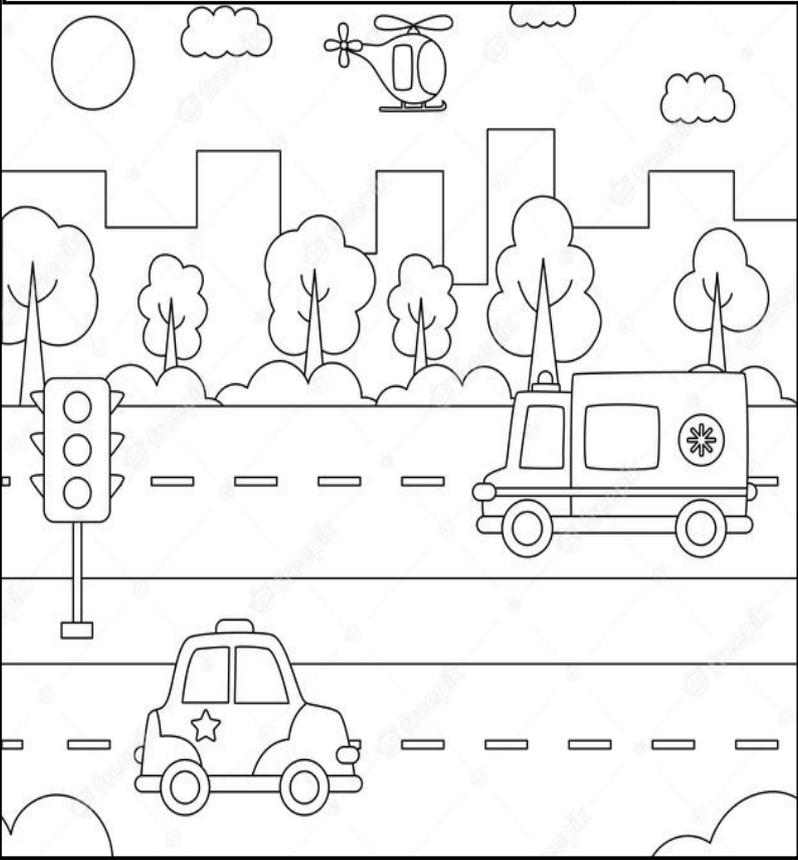
CHEGUEI EM CASA E,
SENTEI NO ALMOFADÃO: POF – POF;
ESTAVA CANSADA E
LIGUEI A TELEVISÃO: CLIC – CLIC;
APARECEU UMA FIGURA ENGRAÇADA:
HÁ HÁ HÁ HÁ HÁ...
EU TE CONTEI? NÃO...
EU TE CONTEI? NÃO...
ERA A PANTERA COR-DE-ROSA!
PARA, PARA, PARA, PARA, PARA, PARA, PARA,
PARA, PARA, PARARA...

ATIVIDADE - II PARTE

- 1- OBSERVE AS PAISAGENS, ABAIXO E PINTE-AS. DEPOIS, ESCREVA NOS BALÕES OS SONS QUE LÁ PODEMOS OUVIR.**



www.PintarColorir.com



29º ROTEIRO – II PARTE